



ROC Gilde Opleidingen
t.a.v. Mevr. Dr. L.A.M. Janssen-Reinen
Postbus 1094 6040 KB Roermond

Roermond, 7 juni 2016

Betreft: voortgang M-Tech

Geachte mevrouw Janssen- Reinen,

Afgelopen schooljaren 2014-2015 en 2015-2016 heeft BC Broekhin, afdeling vmbo-t, geparticipeerd in het M-Tech project. We wisselden hier visie, maar ook concrete oplossingen uit om de jeugd meer te interesseren voor de technische opleidingen in samenhang met het ondernemerschap en de circulaire economie. Door de stimulans die er uitging van het project en door de samenwerking met het roc/gilde opleiding Roermond/Venlo, waarbij we ons ook geconformeerd hebben aan de techniekketen, zijn we o.a. gestart met de invoeren van het vak ITTL, bij ons genoemd: "Design en Innovation" .

De besprekingen tussen BC Broekhin Roermond en ROC Gilde Opleidingen gingen over de instroom van leerlingen en het in stand houden van het technisch en economisch onderwijs ten behoeve van de Limburgse arbeidsmarkt, het Limburgse bedrijfsleven en de Limburgse economie. Hierdoor ontstond het voornemen om te starten met de 6/7-jarige ondernemersroute (Techniek/Logistiek en Economie). Deze lijn is ingezet om de VMBO-er die na het basisonderwijs een keuze maakt voor de wereld van ondernemer een betekenisvol opleidingstraject met loopbaanperspectief te bieden. De aanvraag experiment doorlopende leerlijn is inmiddels gehonoreerd en deze start in schooljaar 2016-2017.

Deze leerlingen zullen op 1-8-16 in het derde leerjaar van het VMBO-t zitten en dan (naar verwachting) vallen onder de onderhavige experimenteerregeling. Wij werken van breed naar specifiek, vanuit de belevingswereld van de jongeren met als uitgangspunt dat ondernemen als functionaliteit in alle beroepsgroepen voorkomt.

Voor beide routes geldt:

- Aantrekkelijk doelgericht technisch onderwijs vanaf de basisschool (huidig onderwijs is niet uitdagend genoeg)
- Afstemming van het onderwijs op de deelnemers, de overgang VMBO-MBO verkleinen/opheffen,
- Het VMBO heeft nauw contact met bedrijven in de regio en werkt samen aan een betere aansluiting onderwijs-arbeidsmarkt
- Het vergroten van de doelmatigheid door overlap uit opleidingen te halen en een (eventuele) verkorting van de opleidingsduur te realiseren.

Het curriculum is in nauwe samenwerking tot stand gekomen. Regionale arbeidsmarktrelevantie is een belangrijk criterium bij het kiezen. De docenten VMBO en MBO hebben structureel overleg over de concrete invulling van de thema's en het tot stand komen van modulair onderwijs. De beroepsmatige inhoud sluit zoveel mogelijk direct aan bij het gekozen opleidingsdomeinen van het MBO. Al vanaf leerjaar 3 VMBO lopen de leerlingen stage op diverse plekken, zodat hun uiteindelijke keuze weloverwogen gemaakt kan worden; komen er regelmatig gastsprekers vanuit het bedrijfsleven en wordt met name gewerkt aan ondernemersvaardigheden(competenties).

In leerjaar 3 en 4 VMBO gaan leerlingen zoveel mogelijk modules volgen bij of met Gilde Opleidingen, daar is immers het equipment professioneler en kan hij stage lopen, samen met een Buddy uit het mbo in een meer arbeidsnabije leeromgeving. Na zijn eindexamen VMBO gaat hij meteen in het ontstane zomerlek, een MBO-stage lopen, met adequate begeleiding en gestuurde opdrachten. Deze werkwijze impliceert tijd- en kwaliteitswinst voor de leerling.

Het VMBO heeft nauw contact met het bedrijfsleven rondom Roermond en omgeving (Duitsland). Er is structureel overleg met onder andere Keyport 2020 en andere ondernemers over ontwikkelingen in de branches, over de kenmerken van de toekomstige werknemer en over het gewenste vaktechnische niveau. De vraag van het bedrijfsleven, samen met het regioprofiel en landelijke publicaties rondom de toekomst van techniek, worden vertaald naar het opleidingsaanbod. Met name de beroepsroute in de regio geeft een duidelijke richting aan: het domein techniek en procesindustrie (SMART-industrie), logistiek en ondernemersschap.

Daarnaast wordt in het curriculum van deze leerroute meer ruimte gemaakt voor (bedrijfs) stage, halen we de bedrijven (techniek, logistiek, economie) in huis en worden er expliciet de competenties in verwerkt die de leerling nodig gaat hebben in de arbeidsmarkt, zodat er ook goed toegeruste en gemotiveerde leerlingen starten in de arbeidsmarkt.

Behoeft van het bedrijfsleven is vooral gelegen in het feit dat er door het onderwijs meer aandacht geschonken moet gaan worden aan het aanleren van de juiste beroepsvaardigheden in een vroeg stadium. Te noemen valt: Initiatief nemen, stressbestendigheid, zelfinzicht en zelfreflectie, zelfstandigheid, flexibiliteit etc. Er is structureel overleg over ontwikkelingen in de branches, over de kenmerken van de toekomstige werknemer en over het gewenste vaktechnische niveau. De vraag van het bedrijfsleven samen met het regioprofiel en landelijke ontwikkelingen rondom de toekomst van ondernemersschap worden vertaald naar het opleidingsaanbod.

Dit sluit aan bij de landelijke, maar ook bij de regionale visie over hoe het onderwijs van de toekomst moet gaan uitzien:

"Onderwijs in doorlopende leerlijn met het vervolgonderwijs en het bedrijfsleven "

Uiteraard geloven wij dat deze ondernemersroute in samenwerking met het Blariacumcollege en de partners ROC Gilde opleidingen, voor onze leerlingen een uitstekende voorbereiding is om meer en beter toegerust te worden tot de wereld van de techniek. Het zou erg fijn zijn als we uw subsidie als extra stimulering zouden mogen ontvangen.

Mocht het nodig zijn om meer toelichting te geven, dan zijn we hier uiteraard toe bereid.

Met vriendelijke groet,

drs. J.J.M. (Jos) Gijzen, directeur

Bijlage 1.

2.1 Tijdsplan

Wat	Wie	Wanneer
Programma in THI		
<i>- Extra uur Duits</i>	<i>School VO</i>	<i>Gehele schooljaar 20162017</i>
<i>- Aanbieden module economisch Duits</i>	<i>School VO</i>	<i>Gehele schooljaar 20162017</i>
Programma in T2		
<i>Aanbod module Rubber Duckie</i>	<i>School VO</i>	<i>Gehele schooljaar 20162017 (lob les)</i>
<i>Aanbod module YES Scholing docenten</i>	<i>School VO</i>	<i>Gehele schooljaar 20162017</i>
<i>Module Ik en Geld</i>	<i>School VO</i>	<i>Schooljaar 2016-2017</i>
<i>Vak Design en Innovation ICT Vaardigheden</i>	<i>School VO/Bedrijfs/even</i>	<i>Gehele schooljaar 20162017</i>
Programma T3		
<i>Aanbod Modules Logistiek-Economie ipv Junior Company)</i>	<i>School VO/MBO/bedrijfs/even</i>	<i>Gehele schooljaar 20162017</i>
<i>Les ITTL (Design en innovation</i>	<i>School VO</i>	<i>Gehele schooljaar 20162017</i>
<i>Module Ik en Geld</i>	<i>School VO</i>	<i>Tijdens Lob Lessen</i>

<i>Sectorstage 1 week NB Aanstellen stagecoördinator</i>	<i>VO/MBO/Bedrijfsleven</i>	<i>Schooljaar 2016-2017</i>
Programma T4		
<i>Examenvak Design en innovation</i>	<i>School VO</i>	<i>Gehele schooljaar 20162017</i>
<i>Versnelling van het AVO programma</i>	<i>School VO</i>	<i>2016-2017/2017-2018</i>
<i>Keuzemogelijkheden profieldelen- keuzedelen Ontwikkelen van modules</i>	<i>School VO-MBO-Bedrijfsleven</i>	<i>Gehele schooljaar 20172018</i>
<i>Module Sollicitatievaardigheden Curriculum Stagehandboek/Portfolio</i>	<i>School VO-MBO-Bedrijfsleven</i>	<i>Schooljaar 2016-2017</i>
Jaarlaag overstijgend		
<i>Digitale Portfolio- ontwikkeling voor Lob en samenwerking met stagebureau</i>	<i>School VO-MBO</i>	<i>Schooljaar 2016-2017</i>
<i>Stagemogelijkheden docenten</i>	<i>VO-MBO</i>	<i>2016-2017</i>
<i>Er zijn gastsprekers, bedrijfsopdrachten, mogelijkheden om profielwerkstukken extern te beoordelen, stage te lopen</i>	<i>VO en bedrijfsleven Buddy MBO</i>	<i>2016-2017</i>
Er is een kwaliteitscyclus met betrekking tot onderwijs/ begeleiding van leerlingen en personeel		
<i>Formuleren kwaliteitseisen op cognitief gebied modules/nieuwe onderwijsvormen</i>	<i>Directie en team VMBO, MBO en bedrijfsleven. Projectgroep (PLG)</i>	<i>2016-2017</i>
<i>Formuleren kwaliteitseisen op vaardigheden gebied modules/nieuwe onderwijsvormen</i>	<i>Directie en team VMBO, MBO en bedrijfsleven Projectgroep (PLG)</i>	<i>2016-2017</i>

<i>Vaststellen enquetes leerlingen en ouders ondernemersroute/module feedback</i>	<i>Directie en team VO, uitwerking medewerker kwaliteitszorg</i>	<i>2016-2017</i>
Er is helderheid over de inzet personeel conform visie Broekhin/SOML		
<i>Taakomschrijving module docent</i>	<i>Management VO-MBO en betrokken docent</i>	<i>2016-2017</i>
<i>Taakomschrijving nieuwe onderwijsvormen</i>	<i>Management VO-MBO en betrokken docenten</i>	<i>2016-2017</i>
<i>Taakbeleid docenten vastleggen indien afwijkend van regulier</i>	<i>Management VO en PMR</i>	<i>2016-2017</i>
De visie op de ondernemersroute is expliciet en transparant voor iedere betrokkene, zowel binnen als buiten de schoolorganisatie		
<i>Formuleren pedagogische visie</i>	<i>Team + teamleider + bedrijfsleven (competenties) + MBO</i>	<i>Heden... wordt onderhouden</i>
<i>Formuleren didactische visie</i>	<i>Team + teamleider+ MBO</i>	<i>Heden... wordt onderhouden</i>
Conform visie is het inhoudelijk vervolg van de huidige klassen helder en er wordt gefaseerd gewerkt aan de realisatie ervan		
<i>Uitwerken van versnellingsmogelijkheden VMBO-MBO</i>	<i>School VO- MBO</i>	<i>2016-2017</i>
De begroting en realisatie van de ondernemersroute zijn conform inkomsten		
<i>Ondernemersroute financiën zijn volledig geïntegreerd in regulier financieel beheer</i>	<i>Directie</i>	<i>2016-2017</i>
De plaats van de ondernemersroute binnen Broekhin/het gebouw van Broekhin is helder	<i>Team ondernemersroute+ directie+teamleider</i>	<i>2016</i>
NB Zichtbaar lokaal multifunctioneel inrichten.		